

ZMĚNY ŠVP OD 1.9.2016

1) Kapitola 1. Identifikační údaje

Důvod: Personální změna na pozici vedoucí učitelka MŠ.

2) Kapitola 2. Charakteristika školy

3) Kapitola 3. Charakteristika ŠVP

4) Kapitola 4. Učební plán

Důvod: Od 1. 9. 2016 je v naší škole znovu otevřen pátý ročník. S tím přicházejí změny v organizaci výchovně vzdělávacího procesu a personální změny. Rovněž bylo nutné uvést ŠVP do souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Všechny změny jsme zapracovali do těchto kapitol.

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Od hraní k vědění

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Jetřichov, okres Náchod
Adresa školy	Jetřichov 126, 54983 Meziměstí 3
Jméno ředitelky	Mgr. Marie Hanzlíková
Vedoucí učitelka MŠ	Bc. Ilona Krejčí
Kontakty	Tel.: 491 582 423 E-mail: zsjetrichov@seznam.cz

1.3 Zřizovatel

Název	Obec Jetřichov
Adresa	Jetřichov 126, 54983 Meziměstí 3
Kontakty	Tel.: 491 582 425 Fax: 491 582 425 E-mail: obec.jetrichov@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu od

Datum:	1. 9. 2016
Dokument schválen Pedagogickou radou dne:	29. 8. 2016
Dokument předložen Školské radě dne:	

1.5 Další údaje

IČO	75 016 478
IZO	102254281
RED – IZO	650063007

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Jetřichov, okres Náchod je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy – společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap.

Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí výchovně vzdělávacího procesu. Pořádáme společné akce, výlety projekty, pedagogové ZŠ a MŠ si vzájemně vypomáhají při zastupování, vedení logopedického kroužku, apod. Mateřská škola vypracovává vlastní ŠVP.

Žáci pěti postupných ročníků (prvního, druhého, třetího, čtvrtého a pátého) jsou vyučováni v jedné třídě. Ta je rozdělena do dvou studijních skupin podle počtu žáků v daném školním roce. V těchto dvou skupinách (zpravidla bývá spojen 1. s 2. ročníkem a 3. se 4. a 5. ročníkem) jsou vyučovány naukové předměty (matematika, český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, informatika) a výtvarná výchova. Ostatní výchovné předměty (hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti) se vyučují společně.

Součástí školy je školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Maximální kapacita školy je 30 žáků.

2.2 Umístění školy

Základní škola v Jetřichově sídlí v centru obce v budově Obecního úřadu v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu nenavštěvují žáci cizích státních příslušníků.

Školu navštěvují nejen žáci z Jetřichova, ale i z okolních obcí – Hynčic, Meziměstí, Ruprechtic, Vižňova, Vernéřovic, Březové a Broumova. Autobusová zastávka směrem do Meziměstí a do Broumova se nachází asi 100 m od budovy školy. Dopravní obslužnost je dostatečně zajištěna v ranních i odpoledních hodinách. Nejbližší vlaková zastávka je vzdálena od školy asi 1 km v obci Ruprechtice.

Naši žáci pokračují v povinné školní docházce v základních školách v Broumově nebo v Meziměstí, které jsou vzdáleny cca 5 km od Jetřichova. Někteří žáci rovněž studují v Broumově v osmiletém gymnáziu.

Maximální kapacita školy je 30 žáků. Aktuální počet žáků se každý rok mění. Obvykle jich bývá 10 -15.

Žáci se zdravotním postižením jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy. Škola může vzhledem ke svému vybavení přijmout i tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu. Schodiště jsou opatřena zábradlím, v případě potřeby je žákům zajištěn osobní asistent. Škola nemá bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Včetně mateřské školy zabírá všechna podlaží historické budovy. Bezbariérový přístup není zajištěn.

V přízemí se nachází šatna ZŠ, šatna MŠ, umyvárna a toalety MŠ, kancelář MŠ. Část přízemí slouží jako kancelář Obecního úřadu Jetřichov.

V prvním patře je školní jídelna s kuchyní a třída s ložnicemi MŠ.

Učebny ZŠ se nachází ve druhém patře budovy. Jsou zde dvě plně vybavené učebny, každá pro 15 žáků. V patře je ředitelna, sociální zařízení pro žáky i pedagogy se sprchou a kabinet s pomůckami.

Školní družina zabírá prostor v podkroví budovy. Tvoří ji jedna místnost rozdělená na dvě části - pracovní a relaxační.

Prostory pro tělesnou výchovu nejsou v budově školy, ale využíváme sál kulturního domu v Jetřichově, který je vybaven jako tělocvična a je od budovy školy vzdálen asi 100 m.

V těsné blízkosti školy je venkovní sportoviště, které využíváme podle počasí, a školní zahrada sloužící převážně k relaxaci žáků a pobytu dětí MŠ. Před školou je také obecní dětské hřiště, které je žákům volně k dispozici. Školní zahrada a dětské hřiště jsou nově vybaveny moderními a bezpečnými herními prvky (houpačky, klouzačky a prolézačky) a jsou oploceny.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Mohou využívat pevné a mobilní pracovní stanice. Bezdrátové připojení je v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- dovednostní testy žáků – např. Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (dle potřeby)
- dotazníky na klima školy (dle potřeby)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola navazuje spolupráci s jednotlivci i organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme s/se :

- **Zákonnými zástupci žáků** (třídní schůzky, mimoškolní činnost, školní výlety)
- **Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod a SPC Náchod** (diagnostika žáků, poradenská činnost)
- **zřizovatelem** (vánoční vystoupení, slavnost ke dni matek, vítání občánků, den dětí, zájmová mimoškolní činnost dětí)
- **obecní knihovnou** (besedy, tematické akce)
- **Policií ČR** (besedy, projekty)
- **Městským úřadem Broumov** (administrativní a poradenská činnost, účast na projektech v regionu, vzdělávací akce, OSPOD, aj.)
- **Městským divadlem v Broumově** (návštěvy divadelních představení)
- **základními školami v okolních obcích a městech** (sportovní utkání, organizace výstav, společná účast na projektech a jiných kulturních a vzdělávacích akcích)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Kromě pravidelných třídních schůzek a konzultací se setkáváme při přípravách mimoškolních akcí (besídky, slavnosti, projektové dny), rodiče se aktivně účastní školních výletů a exkurzí. Vztahy mezi rodiči a pedagogy jsou přátelské a bezkonfliktní.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelka, externí učitelka anglického jazyka a vychovatelka ŠD.

Ředitelka školy je absolventkou Pedagogické fakulty v Hradci Králové s odbornou kvalifikací Učitelství pro 5.-12. ročník s aprobací biologie – chemie. V roce 2005 - 2006 absolvovala kvalifikační Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle zákona č. 563/2004 Sb. Vyučuje na plný úvazek.

Učitelka je absolventkou Pedagogické fakulty UHK s odbornou kvalifikací Učitelství pro 1. stupeň ZŠ se zaměřením na speciální pedagogiku. Vyučuje na plný úvazek.

Externí učitelka anglického jazyka má středoškolské vzdělání pedagogického směru se státní zkouškou a certifikátem na výuku anglického jazyka. Vztahuje se na ni obecná výjimka z požadavku odborné kvalifikace pro osoby, které ke dni 1. ledna 2015 dosáhly alespoň 55 let věku a které vykonávaly přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nebo školského zařízení nejméně po dobu 20 let (§ 32 odst. 1 písm. d) zákona o pedagogických pracovnících). Vyučuje anglický jazyk dohodou.

Vychovatelka ŠD, která pracuje ve škole pouze na částečný úvazek, má středoškolské vzdělání s maturitou a dokončené vzdělání pro obor Vychovatel. Ve škole vyučuje některé výchovné předměty.

Všichni učitelé si pravidelně doplňují a rozšiřují svou kvalifikaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci.

2.9 Dlouhodobé projekty

ADVENT - v přibližně měsíc trvajícím projektu se žáci připravují na dobu vánoční, objevují význam adventu pro dnešní dobu, ve výtvarných dílnách vyrábějí věnce, dekorační předměty, pečivo a další. Celý projekt je završen vánoční besídkou pro rodiče a vánočním jarmarkem.

BAREVNÝ TÝDEN - projekt je zařazen do doby před velikonočními prázdninami. Následuje bezprostředně po masopustním karnevalu. Během jednoho týdne si žáci připomenou historii, tradice a zvyky velikonočních svátků. Ve výtvarných dílnách vyrábějí předměty s velikonoční a jarní tematikou.

OBEC A OKOLÍ - v celoročním projektu žáci navštěvují významná místa v blízkém okolí, zakreslují je do mapy, seznamují se s historickými památkami a vytvářejí vlastní publikaci.

PROMĚNY PŘÍRODY - v průběhu celého školního roku žáci pozorují přírodu (počasí, rostliny a chování zvířat) a pozorované změny dokumentují. V závěru projektu vytvoří vlastní publikaci zahrnující veškerá pozorování.

ZAJÍMAVÍ LIDÉ MEZI NÁMI - jedná se o cyklus několika besed se zajímavými lidmi z blízkého či vzdálenějšího okolí (zajímavá povolání, osudy apod.). Žáci se tímto projektem učí vést a řídit besedu, rozhovory, pokládat správné a vhodné otázky, moderovat, hledat vhodné informace apod.

PLAVECKÝ VÝCVIK - Projekt trvá přibližně dva a půl měsíce. Jednou týdně žáci odjíždějí do Plavecké školy (Náchod, Broumov). Tohoto projektu se každoročně účastní i naše mateřská škola. Pozitivní vliv plavání na děti od útlého věku je nesporný. Zlepšuje celkovou pohybovou koordinaci, výrazně pozitivní vliv má na správné dýchání, odstraňuje stres a strach z vody, posiluje kolektiv a vzájemnou důvěru.

PREVENTIVNÍ PROGRAM - probíhá v průběhu celého školního roku a prolíná i běžné vyučování. Je to soubor akcí, aktivit a her, které vytvářejí pocity zodpovědnosti a sounáležitosti. Tímto projektem odstraňujeme negativní projevy v kolektivu, jako je šikana, rasismus a xenofobie, žáci se seznamují s nebezpečím, které pro člověka znamená alkohol či drogy.

EVROPSKÝ TÝDEN – je vyvrcholením tematického celku Evropa, který je zařazen ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají různé kultury a zvyky jak v běžném životě, tak ve stravování. Sami se prakticky podílejí na tvorbě krátkého představení pro děti MŠ a pro rodiče, ve spolupráci se školní jídelnou sestavují týdenní mezinárodní jídelníček pro školu a veřejnost, přímo se podílejí také na přípravě jídla.

SCIO – naše škola se každoročně zapojuje do některého z projektů společnosti SCIO, která využívá aktivně finance z Evropského sociálního fondu. Zaměřujeme se hlavně na výběr projektů testování čtenářské gramotnosti (Scio – čtenářská gramotnost), všeobecného přehledu (Stonožka a Dovednosti pro život), vzdělávání pro pedagogy (Učení na míru) nebo na projekty s environmentální tematikou (Ekopolis). Projekty vybíráme každoročně dle aktuální nabídky společnosti Scio.

OPERAČNÍ PROGRAMY MŠMT – aktivně využíváme s ohledem na možnosti málotřídní školy – OPVK EU peníze školám, OPVK 51, OP VVV (Šablony).

ZELENÁ ŠKOLA - Projekt **Zelená škola** je zaměřen na sběr baterií a drobného elektroodpadu ve školách. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty do sběrného dvora či na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování učitelů a je základem pro vytvoření **ekologického citění u dětí. Výhodou pro školu je svoz a ekologické zpracování veškerého elektroodpadu zdarma.** Škola zároveň získává podporu ve formě plakátu k označení sběrného místa, informačních letáčků a možnost využívat logo **Zelená škola** při komunikaci s veřejností.

OVOCE DO ŠKOL - Cílem projektu "Ovoce do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci tohoto projektu provádíme různá doprovodná opatření, a to jak ve výuce, tak při realizaci tematicky zaměřených akcí.

ŠKOLNÍ MLÉKO - Obecně prospěšná společnost Laktea si vytkla cíl realizovat v masovém měřítku projekt Školní mléko, a podpořit tak zdravou výživu a zdravý vývoj školní mládeže. V rámci tohoto projektu mají nárok děti MŠ a žáci ZŠ na 1 dotovaný výrobek každý vyučovací den. Naše škola je zapojena od roku 2014.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola prozatím nenavázala mezinárodní spolupráci. Jsme malá škola a těžko hledáme vhodného partnera pro mezinárodní spolupráci. Důvodem je také nedostatek finančních prostředků a velká organizační a časová náročnost.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
všeobecné

Motto: Naše škola je

- místem přípravy pro život
- místem radosti
- místem pochopení
- místem úspěchu
- místem přátelství
- místem otevřeným veřejnosti

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a užitečnou. Vytváříme příjemnou a přátelskou rodinnou atmosféru, aby byl pro děti přechod z mateřské školy do prvního stupně vzdělávání radostnou a nestresující událostí a aby dítě získalo všeobecně kladný vztah ke vzdělávacímu procesu.

Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací a vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.

Zaměřujeme se na výuku cizího jazyka (anglický jazyk od 1. ročníku) a využívání moderních informačních a komunikačních technologií při výuce i v mimoškolních aktivitách žáků. Podporujeme rozvoj sportovních, hudebních a výtvarných dovedností.

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro ně je náš malý rodinný kolektiv ideální. Uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme možnosti žáků, respektujeme jedinečnost jednotlivce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola rozvíjí cíleně klíčové kompetence žáků těmito strategiemi.

Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů;
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě příspěvků do obecního zpravodaje – jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností;
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (literatura, tisk, internet);
- uplatňujeme ve výuce prvky dramatické výchovy - simulace, hraní rolí;
- důraz klademe na prožitkové vyučování;
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;

- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce);
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (zápis, besídka pro veřejnost, akce pro MŠ);
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci;
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky;
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
- využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech;
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, činnostní učení, kooperativní vyučování;
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování;
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci;
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky;
- společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili všichni žáci;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu;
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme ranní diskusní kruh, panelové diskuse;
- při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- společně organizujeme celoškolní projektové dny;

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční besídka, velikonoční akce);
- škola v rámci možností pořádá akce pro veřejnost – vystoupení, besídky, účast žáků na akcích obce, vystupování pro seniory, mateřské školy;
- využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech;
- využití školní jídelny - pořádáme "týden evropské kuchyně" - požadujeme zapojení žáků do projektu;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání;
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče;
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími);
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
- žádnou práci žáky netrestáme.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitelka školy. Na tvorbě spolupracují všechny dotčené osoby: žák, zákonní zástupci, třídní učitel a všichni pedagogové, se kterými je žák (v rámci svého vzdělávání) v kontaktu. PLPP má vždy elektronickou i písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO, a to rovněž elektronicky a písemně. S vyhodnocením je opět seznámen žák, zákonní zástupci a všichni vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje

o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, za jeho tvorbu a naplňování odpovídá ředitelka školy. Na tvorbě spolupracují žák, zákonní zástupci, všichni pedagogové, se kterými je žák v rámci svého vzdělávání v kontaktu a ŠPZ. IVP má vždy elektronickou i písemnou podobu. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků s přiznanými PO spolupracuje naše škola především s PPP v Náchodě a SPC v Náchodě. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost, ředitelkou školy, která je zároveň třídní učitelkou a vychovatelkou školní družiny. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizace výuky:

Pro výuku žáků se specifickými potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Pro žáky se specifickými poruchami učení probíhá reedukace buď v rámci vyučování nebo dvakrát týdně po 30 minutách (podle individuálních potřeb a možností žáka). Pedagog vedoucí reedukační skupinu navazuje úzkou spoluprací s rodiči zařazených dětí.

V oblasti metod výuky:

V rámci běžné vyučovací hodiny umožňujeme žákům střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxace, stanovení reálného cíle. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy. Důsledně je dbáno na individuální přístup ve vyučování.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žáci mohou být zařazeni do specializované skupiny. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Výhodou jsou malé počty žáků v jednotlivých ročnících na málotřídní škole a možnost rušení bariér mezi ročníky i třídami.

V oblasti hodnocení:

Hodnocení výsledků žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka nadaného nebo mimořádně nadaného na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitelka školy. Na tvorbě spolupracují všechny dotčené osoby: žák, zákonní zástupci, třídní učitel a všichni pedagogové, se kterými je žák (v rámci svého vzdělávání) v kontaktu. PLPP má vždy elektronickou i písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO, a to rovněž elektronicky a písemně. S vyhodnocením je opět seznámen žák, zákonní zástupci a všichni vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka nadaného nebo mimořádně nadaného na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, za jeho tvorbu a naplňování odpovídá ředitelka školy. Na tvorbě spolupracují žák, zákonní zástupci, všichni pedagogové, se kterými je žák v rámci svého vzdělávání v kontaktu a ŠPZ. IVP má vždy elektronickou i písemnou podobu. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UHK. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost, ředitelkou školy, která je zároveň třídní učitelkou a vychovatelkou školní družiny. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce, obohacování vzdělávacího obsahu:

Pro žáky nadané je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Nadaní žáci chápou probíranou látku mnohem lépe a zadané úkoly plní rychleji než ostatní žáci, proto je musíme při vyučování více zaměstnávat, aby se nenudili. Těmto žákům pomáháme učivo doplnit o nové informace (náměty k přemýšlení, řešení nejrůznějších problémů, hledání vzájemných souvislostí). Zadáváme doplňkové úkoly, při kterých uplatní své nadání, kreativitu a vlastní názor.

Zadávání specifických úkolů, projektů:

Učitel nabízí formu rozšíření učiva a dle možností, schopností a zájmu dítěte nabízí různé činnosti nad rámec základního učebního plánu. Zpravidla to jsou nadstandardní problémové úlohy, referáty a projekty, práce s dostupnou literaturou a dalšími zdroji informací (internet, slovníky, aj.), práce na počítači.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

Talentovaným žákům nabízíme možnost zúčastnit se různých soutěží pořádaných školou nebo jinými organizacemi jako jsou recitační soutěže, sportovní utkání, olympiády, atd. Ze strany školy je nabízeno odborné vedení k těmto aktivitám, konzultace při plnění úloh a je zajištěn doprovod pedagoga k akcím pořádaným mimo školu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazovaná do výuky:

- integrací některých tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
- v projektech (P)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TÉMATICKÉ OKRUHY	1.	2.	3.	4.	5.
1. Osobnostní a sociální výchova - OSV	Rozvoj schopností poznávání	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv
	Sebepoznání a sebepojetí	Tv P	Tv P	Tv P	Tv P, Př	Tv P, Př
	Seberegulace a sebeorganizace	P	P	P	P Př	P Př

	Psychohygiena					
	Kreativita	Vv PČ	Vv PČ	Vv PČ	Vv PČ	Vv PČ
	Poznávání lidí	P	P	P	P	P
	Mezilidské vztahy	P	P	P	P Př	P Př
	Komunikace	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj
	Kooperace a kompetice	Tv P	Tv P	Tv P	Tv P	Tv P
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
	Hodnoty, postoje, praktická etika	P	P	P	P	P
2. Výchova demokratického občana - VDO	Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		
	Občan, občanská společnost a stát				VI	VI
	Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
3. Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech - EGS	Evropa a svět nás zajímá	P	P	Prv P	P	VI P
	Objevujeme Evropu a svět	P	P	P	VI P	P
	Jsme Evropané	P	P	P	P	VI P
4. Multikulturní výchova - MKV	Kulturní difference	Prv	Prv	Prv	VI	VI
	Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI	VI
	Etnický původ	P	P	P Prv	P	P
	Multikulturalita					
	Princip sociálního smíru a solidarity					
5. Environmentální výchova - ENV	Ekosystémy	Prv P	Prv P	Prv P	Př P	Př P
	Základní podmínky života	Prv P	Prv P	Prv P	Př P	Př P
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Tv	Tv Prv	Tv Př	Tv Př
	Vztah člověka k prostředí	P	P	P	P	P
6. Mediální výchova - MDV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					

	Stavba mediálních sdělení					Čj
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti					
	Tvorba mediálního sdělení					Čj
	Práce v realizačním týmu					Čj P

3.6 Standardy vzdělávacích oborů

Standardy pro základní vzdělávání představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. Vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV. Tyto výstupy dále pomocí indikátorů konkretizují a doplňují o ukázky ilustrativních úloh. Očekávané výstupy vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Indikátory stanovují minimální úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky na konci 5. ročníku a 9. ročníku.

Standardy pro předměty Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk (Anglický jazyk) a Další cizí jazyk (Německý jazyk, Francouzský jazyk) tvoří přílohu č. 1 tohoto ŠVP.

3.7 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

podpůrných opatření

Jedná se o upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy uvedené v RVP ZV jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

4. Učební plán

povinná časová dotace RVP			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	118	
vzdělávací oblast	vyučovací předmět	minimum RVP	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	40
	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3	9+2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	1+1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2			6	12
	Přírodověda					1	1	2	
	Vlastivěda					2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	15
	Výtvarná výchova		2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5	5
celkem			21	21	24	26	26	118	118

● disponibilní časová dotace

4.1 Poznámky k učebnímu plánu (UP)

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, což představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky jsme dodrželi dvě podmínky:

- je dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin)

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciální pedagogické péče.

4.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících, a to odděleně ve dvou studijních skupinách: 1. a 2. ročník, 3., 4. a 5. ročník. Jeho časová dotace je navýšena o 7 hodin z disponibilní časové dotace. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Anglický jazyk se v naší škole vyučuje od prvního ročníku také odděleně ve dvou skupinách (viz. ČJ) a jeho časová dotace byla navýšena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika a její aplikace

Matematika je vyučována ve všech ročnících odděleně ve dvou skupinách. Její časovou dotaci jsme navýšili o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Finanční gramotnost je zařazována do hodin běžné výuky matematiky.

Informační a komunikační technologie

Informatika je do výuky povinně zařazena ve 4. a v 5. ročníku a má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Jedna hodina (ve 4. ročníku) je z disponibilní časové dotace.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících.

Prvouka je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku. Třída je opět rozdělena na dvě studijní skupiny (1+2, 3+4+5).

Vlastivěda a Přírodověda se vyučují ve 4. a v 5. ročníku, které jsou při výuce organizačně spojeny s 3. ročníkem.

Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících, a to v předmětech **Hudební výchova** a **výtvarná výchova**. Minimální časová dotace je navýšena o tři disponibilní hodiny týdně (konkrétně v předmětu Výtvarná výchova).

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících společně ve stanovené minimální časové dotaci 2 hodiny týdně. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy.

Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. stupni v předmětu Pracovní činnosti s časovou dotací 1 hodina týdně.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

V Jetřichově 29. 8. 2016

Mgr. Marie Hanzlíková
(ředitelka školy)

Schváleno pedagogickou radou dne:

Podpis:

Projednáno Školskou radou dne:

Podpis: